

Lehrplan – Geschichte
Gymnasiale Oberstufe (Kl.11/12)
– vierstündiger G-Kurs / Neigungsfach – 2008



Lernziele/verbindliche Lerninhalte/Fachbegriffe

Anknüpfungspunkt

2. Halbjahr der Hauptphase

3. Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland

- 1. Kennzeichen der Industriellen Revolution in England
- Industrielle Revolution, Wirtschaftsliberalismus, Industrielle Produktion, Mechanisierung

- 2. Der Prozess der Industrialisierung in Deutschland
- Herausbilden regionaler Industriezentren
- Aufkommen neuer Wachstumsindustrien: Chemie, Motorenbau, Nahverkehr, Elektro- und Nachrichtentechnik
- Konzentration, Aktiengesellschaft, Leitsektor, Gründerkrise

- 3. Aspekte gesellschaftlichen Wandels als Folge der Industrialisierung
- Entstehung neuer Lebens- und Arbeitsformen
- Migration, Urbanisierung, Arbeitsteilung, Soziale Frage

(Seite 16-17)

- Kennenlernen der unterschiedlichen Abteilungen eines Unternehmens

- Entscheidungen treffen in den Bereichen Personal, Produktion, Vertrieb

- Nach dem Spiel: Wie haben sich die Arbeitsbedingungen verändert? Wie haben sich Unternehmensstrukturen geändert?

- Vergleich heutiger Unternehmensstrukturen mit Unternehmen zu Beginn der Industrialisierung

Lehrplan – Geschichte
Gymnasiale Oberstufe (Kl.11/12)
– Hauptphase – Erprobungsphase – 2017



Lernziele/verbindliche Lerninhalte/Fachbegriffe

Anknüpfungspunkt

Umbrüche und Revolutionen in der Neuzeit: Politik, Gesellschaft, Wirtschaft

Das 19. Jahrhundert II: 1850-1890

Revolution "von oben" und die Folgen: Der hochindustrialisierte nationale Obrigkeitsstaat

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären den sozialen Wandel aufgrund der Industrialisierung und das Entstehen einer neuen sozialen Frage,
- beschreiben die zweite Phase der Hochindustrialisierung anhand der Leitsektoren Elektro und Chemie sowie die Prozesse von Urbanisierung und Arbeitermigration

(Seite 19)

- Kennenlernen der unterschiedlichen Abteilungen eines Unternehmens
 - Entscheidungen treffen in den Bereichen Personal, Produktion, Vertrieb
- nach dem Spiel könnte man hier die Frage anhängen, wie sich die Arbeitsbedingungen verändert haben oder wie sich Unternehmensstrukturen geändert haben
- Vergleich heutiger Unternehmensstrukturen mit Unternehmen zu Beginn der Industrialisierung

Umbrüche und Revolutionen in der Neuzeit: Politik, Gesellschaft, Wirtschaft

Das 19. Jahrhundert III: 1890-1918

Deutschland im Wilhelminismus - Wirtschaftsgigant und "nervöse" Großmacht

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären das Entstehen von Großunternehmen, z.B. AEG, von Syndikaten/Kartellen und von politisch-wirtschaftlichen Interessenvereinen an einem Beispiel

(Seite 21)

- Kennenlernen der unterschiedlichen Abteilungen eines Unternehmens
 - Entscheidungen treffen in den Bereichen Personal, Produktion, Vertrieb
- nach dem Spiel könnte man hier die Frage anhängen, was ein Großunternehmen damals und was ein Großunternehmen heute kennzeichnet